

СЕКЦИЯ 6. Инновационные процессы в образовании

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ

Яворська Т.Є.

*кандидат наук з фізичного виховання та спорту,
завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту
Житомирського державного університету імені Івана Франка,
м. Житомир*

Пошук сучасних інноваційних технологій у системі професійної освіти та підготовка майбутніх спеціалістів з фізичної культури на якісно новому рівні є одним із важливих державних пріоритетів. Модернізація системи освіти в країні ставить перед вищою школою завдання корінного покращення професійної підготовки студентів і виховання майбутніх спеціалістів. Саме тому, професійна підготовка студентів має здійснюватися за двома напрямками: по-перше, вивчення набутого вітчизняного та зарубіжного досвіду; по-друге, використання найрізноманітніших засобів, методів, методик, найновітніших та інноваційних технологій, здатних викликати необхідні зміни та досягнути бажаних результатів. Фундаментом цього мають бути особистісно-орієнтований підхід, дотримання принципів навчання, оновлення змісту та форм організації навчально-виховного процесу відповідно до світових стандартів. Вивчення досвіду професійної діяльності видатних українських учителів А.Макаренка та В.Сухомлинського, а також сучасних учителів-новаторів звертає увагу на виключність особистості вчителя, її талановитість, високий рівень педагогічної майстерності [3, 119]. Ось чому засвоєння досвіду педагогів-майстрів студентами не може обмежуватися лише одержанням знань або копіюванням його. Такий підхід, як переконуємося на практиці, помітного результату в розвитку творчої особистості не дає. Тому особливої значущості набуває проблема розробки теоретичних засад щодо формування майбутнього спеціаліста з належним рівнем не тільки теоретичної та практичної підготовки, але й його інноваційної діяльності.

Метою цієї статті є проаналізувати інноваційний підхід підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах університетської освіти.

Під інноваціями ми розуміємо успішно реалізовані нововведення (придатні до впровадження або запроваджені), що дають змогу ефективно

вирішувати поставлені завдання, які відповідають прогресивним тенденціям розвитку суспільства.

Інноваційний педагогічний процес - цілісний навчально-виховний процес, що відображає єдність і взаємозв'язок виховання та навчання, який характеризує спільну діяльність співпрацею та спільною творчістю його суб'єктів, сприяючи найбільш повному розвитку і самореалізації особистості учня.

Інноваційна діяльність учителя є одним із видів продуктивної, творчої діяльності людей, що спрямований на перетворення існуючих форм і методів навчання й виховання, створення нових цілей і засобів її реалізації, впровадження інноваційних технологій.

Інноваційну технологію ми розглядаємо як цілеспрямоване, систематичне і послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчально-виховний процес від визначення його мети до очікуваних результатів.

В педагогічній літературі можна знайти багато зразків використання інноваційних технологій у вищій школі. Так, науковцем В.М. Монаховим визначені основні ознаки, за якими інновацію можна віднести до технологій: наявність наукового проекту; націленість на конкретний результат, можливість відтворення будь-яким педагогом під час вивчення будь-якої навчальної дисципліни; розробленість діагностичних методик для визначення ефективності технології [2].

В.І. Сипченко наголошує, що вища педагогічна освіта є одним із основних факторів формування професійної зрілості вчителя, бо суттєво впливає на інноваційну спрямованість педагогічної діяльності, без якої неможливо досягти високого рівня професіоналізму. На думку науковця, саме вищий педагогічний заклад покликаний розробляти нові методики й технології навчання та виховання, що мають допомогти вчителів загальноосвітньої школи досягти високого рівня викладання, якості знань учнів, сприяти його професійному зростанню [4, 51].

П.С. Данчук вважає, що теоретичну основу підготовки студентів до інноваційної діяльності складають виокремлені напрями інноваційної роботи вчителів у процесі навчання, до яких відносяться: створення авторських програм, запровадження у процес фахової підготовки різноманітних типів, форм, методів навчання, ефективне поєднання традиційних та інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу (індивідуалізація навчання, робота з обдарованими студентами, інтерактивні методики, нестандартні заняття, метод проектів, теорія розв'язання винахідницьких задач, дидактичні ігри тощо), добір та створення засобів навчання, організація роботи студентів з навчальною

інформацією на заняттях, пошук ефективних форм взаємодії викладача та студентів, видів підтримки й допомоги майбутнім учителям фізичної культури під час виконання практичних завдань [1, 25].

Ми погоджуємося з думкою О.С. Золотухіна про те, що інноваційні технології в навчально-виховному процесі дають нові можливості для творчого розвитку викладачів та майбутніх фахівців, дозволяють звільнитися від традиційного навчання та розробити нові ідеї, дають можливість вирішити цікавіші й складніші проблеми.

Отже, майбутній професіонал має оволодівати новими інноваційними технологіями і розуміти можливості їх використання, вміти приймати самостійні рішення, адаптуватися в соціальній і майбутній професійній сфері, розв'язувати проблеми і працювати в команді, бути готовим до перевантажень, стресових ситуацій і вміти швидко з них виходити. Все це закладається під час професійної підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ.

Таким чином, подані в літературному огляді дані свідчать про те, що сучасний учитель має бути носієм освітніх та суспільних змін, діяльність якого направлена на впровадження інноваційних технологій і нових нестандартних підходів до навчання і виховання, що дають змогу досягти очікуваного результату - сформувати гармонійно розвинуту конкурентоспроможну особистість, здатну до самореалізації.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Данчук П.С. Психолого-педагогічні передумови підготовки майбутніх учителів фізичної культури у процесі інноваційної діяльності / П.С. Данчук // 2Біог гарогшлу паико\уусп па таїегіаіасп Мі^сігупагосіодуе] паиколуо-ргакгусгпе] копіегепсд «ДУзроІсгезпа пайка. ІМо^е регзрегку\уу» - ^агзга^а: ^Ууаа^са: 8р. 2 о.о. «Біатоші Ігасііп§ іоиг», 2014. - 108 зіг.
2. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий: монография / В.М.Монахов // Волгоград: Перемена, 2006. -319 с.
3. Переухенко А. Технологія «Педагогічної майстерні» в системі професійної підготовки вчителя / Гуманізація навчально-виховного. Збірник наукових праць / За загальною редакцією проф. В.І.Сипченка - Слов'янськ: Видавничий центр СДПУ, 2003.-314 с.-С. 119.
4. Сипченко В.І. Роль педагогічного університету у формуванні професіоналізму вчителя / В.І. Сипченко // Вісник Черкаського університету. - Серія: Педагогічні науки. -Вип. 136. -Черкаси, 2008. - С. 51-54.